



CEIP ELEONOR BOSCH

PLA DE CONVIVÈNCIA

ÍNDEX

1. Contextualització del centre.

- 1.1 Característiques: ubicació, alumnat, equip docent, espais,...
- 1.2. Diagnòstic actual de la convivència
- 1.3 Respostes del centre.
- 1.4 Relació amb les famílies, serveis i recursos de l'entorn i la comunitat.

2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència al centre.

3. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes.

4. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.

5. Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes, amb esment especial als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius.

- 5.1 Normes de convivència.
- 5.2 Procediments específics d'actuació per prevenir casos de violència i d'assetjament escolar i incorporació de mesures educatives.

1. Contextualització del centre.

1.1. Característiques: ubicació, alumnat, equip docent, espais,...

El CEIP Eleonor Bosch de Santa Margalida constitueix una comunitat educativa pública i laica dins la Zona Nord de Mallorca.

El centre consta de dos edificis separats: un de primària i un d'infantil. Actualment tenim en funcionament 6 unitats d'infantil i 11 de primària.

Actualment al centre hi assisteixen 380 alumnes.(un 9,73% és alumnat NESE i un 21,84% són alumnes d'altres nacionalitats).

Cal destacar que al poble hi ha un casal que acull víctimes de violència de gènere i el nostre centre acull a tots els infants en edat d'escolarització (educació infantil i primària) d'aquest centre.

La plantilla és bastant estable formada per 8 mestres a EI, 11 mestres a EP, 2 EF, 1 MU, 3 Anglès, 1 PT, 1AD, 1AL, 1 Orientadora compartida i 1 ATE.

Els espais, a l'edifici d' educació Primària són suficients encara que antics i amb algunes mancances. L' edifici d' Infantil és nou i suficient, malgrat hi ha deficiències en l'obra. Tenim mancança de mobiliari.

Tenim transport escolar pels alumnes de Son Serra de Marina. El centre ofereix servei d'escola matiner de 7:00 a 9:00 i servei de Menjador Escolar de 14:00 a 16:30. La jornada és continuada (de dilluns a divendres de 09 a 14 h).

El Centre manté una bona relació amb les famílies, fet que es pot constatar amb els resultats de les enquestes dutes a terme a finals del curs passat.

El nostre centre té com a objectiu fonamental que els/les alumnes puguin exercir el dret constitucional a rebre una educació polivalent que els permeti el desenvolupament integral de la seva personalitat, la capacitació per a poder assolir aprenentatges superiors, i desenvolupar-se posteriorment dins una societat democràtica.

Es tracta d'una escola arrelada al seu entorn socio-cultural. A nivell lingüístic la llengua catalana és la llengua vehicular, d'estudi i de relació dins el Centre. Procurarem fomentar actituds positives vers la nostra realitat plurilingüística, però partint de la base que la llengua catalana ha de gaudir del mateix estatus que la resta de llengües.

A la nostra escola s'introdueix des de l'educació infantil la llengua anglesa i es pretén que al finalitzar l'educació primària els alumnes dominin les dues llengües oficials i tinguin un domini

bàsic de les destreses comunicatives de la llengua estrangera, així com dels seus aspectes socioculturals. La nostra ideologia és aquella que respecta la llibertat de creences i de pensaments de tota la comunitat escolar.

La nostra intenció és que la nostra escola sigui un instrument més per compensar les desigualtats socials, és a dir, que sigui un bon mitjà d'integració social. Organitzativament funcionem per cicles, equip de suport, CCP i comissions. Els conflictes lleus són resolts pels tutors i/o mestres que s'han

trobat amb l'incident i els greus per la direcció del centre (d'aquests en queda constància a la secretaria del centre a la carpeta destinada a aquest fi).

1.2. Diagnòstic actual de la convivència

Considerem que conflicte és una situació on dues o més persones amb interessos i/o opinions contraposats s'enfronten. Aquesta situació s'ha de solucionar perquè perjudica el ritme normal de la convivència.

Al nostre centre els conflictes que es produeixen amb major freqüència es manifesten amb insults, agressions verbals i/o físiques, rebuigs, nins o nines que dominen altres nins o nines,... i conductes inapropiades en determinades situacions.

Les causes d'aquests conflictes venen donades per conductes de manca de respecte cap els altres, manca de capacitat per compartir, problemes de lideratge, enfrontament d'opinions, conflictes interculturals, incompliment de normes, mal ús de materials... aquestes conductes són originades per immaduresa, mancances en habilitats socials, models familiars inadequats,...

Tota la comunitat educativa està sotmesa i implicada en la resolució dels conflictes. No només trobem conflictes entre l'alumnat sinó que n'hi ha entre el professorat i entre les famílies

Els conflictes incideixen en la convivència del centre i poden afectar negativament a la dinàmica educativa del centre i també al desenvolupament personal de l'alumnat i del professorat.

1.3. Respostes del centre

EN RELACIÓ A...	RESPOSTES QUE EL CENTRE DÓNA A LES SITUACIONS DE CONFLICTE	RESPOSTES QUE EL CENTRE HAURIA DE DONAR A LES SITUACIONS DE CONFLICTE
LA IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT	Actualment cada tutor/a intervé segons els seus criteris. Són actuacions puntuals i el més ràpides possible.	Hi ha d'haver un consens de tota la comunitat educativa a l'hora d'actuar davant els conflictes. S'han d'unificar criteris. El professorat s'ha de formar i orientar.
AL TREBALL AMB L'ALUMNAT	Actualment les mesures que es prenen són: -Donar estratègies a l'alumnat per poder solucionar petits conflictes. -Ensenyar als nins i les nines a demanar ajuda quan ho requereixin, en moments necessaris. -Tutories i debats a classe. (a 1r i 2n) -Xerrades a classe al moment en què es produeix el conflicte. -Converses individuals amb l'alumnat implicat. -Iniciació a la formació en educació emocional, aprenentatge cooperatiu i filosofia 3/18 a nivell de centre.	-Per prevenir i solucionar conflictes es poden organitzar sessions de dinàmiques de grup on es treballi l'adquisició d'habilitats socials, l'autoestima i la resolució de conflictes. -Es pot demanar la intervenció dels Serveis Socials per a treballar directament amb l'alumnat.
LA IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES	Actualment es realitzen entrevistes amb les famílies, s'envien notes i es fan anotacions a les agendes. Es comunica l'actuació de	-Conèixer bé el conflicte i la situació de la família (cultura, capacitat de comprensió del conflicte i d'afrontament d'aquest).

EN RELACIÓ A...	RESPOSTES QUE EL CENTRE DÓNA A LES SITUACIONS DE CONFLICTE	RESPOSTES QUE EL CENTRE HAURIA DE DONAR A LES SITUACIONS DE CONFLICTE
	l'alumnat a les famílies.	-Donar confiança a la família demostrant que volem el millor per l'alumne o l'alumna. -Ecoltar la versió familiar. -Proporcionar espais de formació per a pares i mares.

1.4. Relació amb les famílies, serveis i recursos de l'entorn i la comunitat

a) Relació amb les famílies: es realitza una reunió anual i les entrevistes individuals que facin falta. Les anotacions que es van fent al quadern d'incidències que té cada tutor, s'han d'anar comentant a la família perquè estigui assabentada del procés actitudinal del seu fill o de la seva filla.

b) Serveis i recursos de l'entorn: comptem amb la col·laboració dels Serveis Socials del poble per intercanviar informacions i realitzar intervencions puntuals. També comptem amb la figura del policia tutor.

2.Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència al centre.

a) Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.

- Conèixer i posar en pràctica diferents estratègies per a la prevenció.

b) Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.

- Descobrir les similituds que hi ha entre els diferents companys i companyes pel que fa a interessos, motivacions i necessitats.

- Valorar les diferències existents entre tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies,...)pel que fa a cultura, llengua, religió, ideologia, capacitats, recursos econòmics,... i gaudir d'aquesta diversitat.

- Potenciar la tolerància, el respecte i la no violència.

c) Promoure la participació dels alumnes i de les famílies.

- Proporcionar espais d'interacció i diàleg entre les famílies.

- Oferir formació als pares i mares sobre aspectes relacionats amb l'educació i el desenvolupament dels infants.

- Fomentar la participació i la col·laboració de les famílies en les activitats del centre.

d) Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa (incloent els serveis externs)

- Realitzar reunions de coordinació periòdiques: cicle, CCP, claustre, equip educatiu (de seguiment i sessions d'avaluació, valoració NESE, tractament de conflictes,...) amb els serveis externs (serveis socials, menors, educador de carrer,...).

- Dinars, sopars, sortides conjuntes, viatges interculturals, festes (St. Antoni, fi de curs, setmana cultural),...

e) Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.

3. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes.

Aquest document és una eina d'intervenció en la prevenció i resolució de conflictes.

Serveix a la comunitat educativa per adonar-se de que el conflicte és una situació inherent a la convivència i que s'ha d'abordar amb aquesta finalitat, aconseguir una convivència pacífica, respectuosa i en la que totes les persones implicades puguin progressar individualment en tots els àmbits de la vida (emocional, intel·lectual, social,...). per tot això aquest document ha d'estar consensuat i aprovat per tot el professorat, perquè les línies d'actuació segueixin uns mateixos criteris i les actuacions siguin coherents i equitatives.

Propostes:

- a. Potenciar la relació entre companys de classe mitjançant dinàmiques de cohesió i tallers d'habilitats socials.
- b. Respectar les normes de Convivència. Aquestes es donaran a conèixer cada curs a través de l'agenda escolar.
- c. Donar la importància que té a la vigilància efectiva del temps d'esplai al pati.
- d. A l'àrea de Valors Socials i Cívics, potenciar en els alumnes el sentit de la convivència al centre escolar, i per extensió en qualsevol grup humà.
- e. Dur a terme activitats de Dinàmiques de grups a l'àrea d'Educació Física.
- f. Continuar amb les activitats d'apadrinament entre els alumnes de 6è i 1r.
- g. Potenciar una major participació de les famílies i una millor implicació en l'aprenentatge dels seus fills.
- h. El centre potenciarà la formació del professorat en relació a la comissió de convivència, ja sigui a través de la difusió de cursos o seminaris relacionats amb aquesta temàtica, o bé mitjançant propostes més concretes planificades.

El Pla de Convivència és un document obert. Obert a canvis i a la introducció de noves idees.

4. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials,...

	OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS I METODOLOGIA	PERSONES RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ	
	Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen facilitar-ne la gestió positiva.	Conèixer i posar en pràctica diferents estratègies per a la prevenció.	-Entrevista inicial amb cada família i valoració inicial de cada situació familiar. -Observació de les relacions a l'aula i el temps del pati. -Observació de l'adaptació dels alumnes nous. -Revisió dels expedients escolars i dels informes de traspàs de l'escoleta. -Activitats d'acollida.(dia de portes obertes a EI). -Confeccionar els grups tenint en compte les edats, sexes, idioma, conflictes, alumnat NESE,germans bessons,... -Període d'adaptació a 3 anys. -Presentació de l'escola als alumnes nous. -Observació constant de les relacions a l'aula,pati,... -Elaboració de les normes de la classe amb suport visual pels més petits. -Elaboració de quadres d'horaris i rutines amb suport visual pels més petits. -Traspàs d'informació entre tutors d'un curs a l'altre. -Traspàs d'informació de mestres especialistes al tutor, especialment davant fets significatius.	Tutors	Quadern del mestre.	Inici de curs. Cada vegada que s'incorpora un nou alumne/a
Aconseguir la integració de tots els membres de la comunitat educativa.	Descobrir les similituds que hi ha entre els diferents companys i companyes pel que fa a interessos,	-Jocs d'acolliment i coneixença dels nins. -Treballar els conflictes a l'aula. -Treballar l'autoestima dels alumnes. -Fomentar el treball cooperatiu.	Tutor i especialistes	Famílies Imatges Contes	Es poden plantejar, si cal al llarg del curs.	

	OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS I METODOLOGIA	PERSONES RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
	motivacions i necessitats.	<ul style="list-style-type: none"> -Treballar les habilitats socials. -Torns rotatoris d'encarregats. -Coneixement dels drets i deures de l'alumne. -Dinàmiques de grup: el protagonista, dramatització, dinàmiques per conèixer-se millor. -Activitats de Cohesió grup: Dinàmiques de grup per fomentar el debat i el consens en la presa de decisions (<i>El grup nominal</i>) per afavorir la interrelació i el coneixement mutu (La pilota, l'entrevista, la maleta,...) Treball global de les emocions, de les habilitats socials i de l'autoestima en sessions específiques i de forma continuada al llarg del curs en funció de cada grup. Filosofia 3/18			
	Valorar les diferències existents entre tots els membres de la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies,...) pel que fa a cultura, llengua, religió, ideologia, capacitats, recursos econòmics,... i gaudir d'aquesta diversitat	<ul style="list-style-type: none"> -Jocs: Qui és?, Com ens sentim?... -Dinàmiques de grup... -Anàlisi d'audiovisuals. -Debats i reflexions. -Fomentar el treball cooperatiu. 	Tutor i especialistes	Contes. Jocs. Audiovisuals .	Es poden plantejar, si cal al llarg del curs.

	OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS I METODOLOGIA	PERSONES RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
Promoure la integració de les famílies	Proporcionar espais d'interacció i diàleg entre famílies.	-Taules rodones	Centre AMIPA Ajuntament	Espais comunitaris	
	Oferir formació als pares i mares sobre aspectes relacionats amb l'educació i el desenvolupament dels infants.	-Xerrades	Centre AMIPA Ajuntament	Espais comunitaris	
	Fomentar la participació i la col·laboració de les famílies en les activitats del centre.	-Reunions de pares. -Activitats família-classe. -Celebració de festes en què participi tota l'escola -Realització d'activitats que possibilitin la integració i la implicació de les famílies en la vida de d'escola.	Tutors, especialistes, equip directiu.	Notificacions	Quan es realitzen activitats per a les famílies (reunions, celebracions, activitats amb pares i/o mares).
Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.	Establir reunions periòdiques: Equip educatiu (Sessions d'avaluació, valoració de NEE, Tractament de conflictes, etc)	Reunions, de les que es posarà data a principi de curs. Altres reunions imprevistes.	Tot el professorat que treballa al centre.		Segons normativa vigent
	Intercicles.	Reunió de traspàs EI-EP. Reunió de traspàs EP-IES. Reunions entre cicles.	Tot el professorat que treballa al centre.		El traspàs s'ha de fer una vegada al curs. La resta de reunions es farà en el moment en que siguin necessàries.
	Serveis externs (Serveis Socials, Policia a tutor, Educador de carrer, Menors)	Reunió de traspàs escoltes. Reunió amb policia tutor, Educador de carrer, SS.SS Reunions amb especialistes	Professorat EI Equip Directiu Equip de Suport i tutors.		A principi de curs. Sempre que es consideri necessari.

	OBJECTIUS OPERATIUS	ACTIVITATS I METODOLOGIA	PERSONES RESPONSABLES	RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ
	,Suport educatiu).	externs.			
	Comissions	Comissió d'ambientalització. Equip de millora. Comissió escola guapa. Comissió de convivència. Comissió de Pla lector.	Persones assignades		Reunions mensuals (primera setmana de cada mes)
Acceptar el conflicte com element implícit a la convivència i actuar per	Conèixer i posar en pràctica diferents estratègies per a la prevenció i la resolució de conflictes.	-Anàlisi de documents. -Treballar els conflictes a l'aula.	Alumnes i mestres.	Material audiovisual Propostes didàctiques. Material amb propostes de dinàmiques, contes...	Durant tot el curs.

***Per fer una citació a una reunió col·lectiva el tutor s'ha d'assabentar que les famílies** hagin rebut la notificació i si estan disposats o no a assistir. Per això les notes han de ser signades pels pares i tornades al mestre especificant si pensen assistir o no. El dia de la reunió s'enviarà un recordatori d'aquesta mitjançant el GESTIB.

El **coordinador de convivència** del centre serà el Director i en principi tindrà les següents funcions:

- Coordinar les accions previstes en el Pla de convivència.
- Fer de nexa de relació de la comunitat escolar amb l'Administració educativa i amb l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar.

La **comissió de convivència** del centre, que es reunirà al menys una vegada al trimestre, estarà integrada per les següents persones:

- El/la director/a del centre, que la presideix (en cas d'absència el/la cap d'estudis).
- Un membre de l'equip de suport.
- Un representant dels professors, elegit entre els docents del centre per ells mateixos.
- Un representant dels pares i tutors legals dels alumnes, designat per l'associació de mares i pares del centre.

5.Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes, amb esment especial als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius.

5.1 Normes de convivència.

Normes generals de convivència.

1.-Puntualitat.

2.-Les entrades i sortides de l'edifici escolar es faran procurant mantenir ordre, sense molestar els altres i evitant fer massa renou.

3.-Els alumnes han de pujar i baixar les escales en perfecte ordre.

4.-Cada mestre/a obrirà la porta de la seva classe i controlarà que l'entrada dels alumnes a l'aula es faci de manera ordenada.

5.-No es port sortir de la classe ni interrompre el treball de les altres classes sense motiu justificat.

6.-Els alumnes no poden sortir del recinte escolar si no és per un motiu justificat i urgent, a petició dels pares i previ coneixement del mestre tutor.

7.-Durant el temps de canvi de classe, s'anirà en perfecte ordre i silenci d'una classe a l'altra, sense aturar-se a xerrar, ni anar als banys.

8.-A les 11:00 comença el temps d'esplai per a tots els nivells.

9.-Hi haurà 4 professors de vigilància al pati (4 a Educació Infantil i 4 a Primària) Cada un situat a una zona. Els mestres procuraran que es compleixin les normes i intentaran resoldre els conflictes que sorgeixin.

10.-El temps del pati els alumnes no poden:

-Quedar a l'aula.

-Estar-se als passadissos ni banys.

-Berenar pels passadissos.

11.-Els alumnes només podran quedar a l'aula el temps d'esplai si un professor es fa responsable d'ells. Les aules quedaran tancades.

12.-Cada zona del pati està destinada a jocs diferents, Hi haurà torns per cicles per poder jugar a futbol, coneguts per tots i que s'han de respectar. Hi haurà encarregats de la recollida de material, aquests vetllaran perquè aquest no es perdi ni es faci malbé.

13.- El temps d'esplai estaran prohibits els jocs que puguin resultar perillosos pels altres alumnes, el mobiliari o l'edifici.

14.-No es poden menjar llepolies ni beure begudes de llauna en el recinte escolar.

15.-Les absències a classe s'han de justificar el primer dia que es torni a classe al del tutor/-a del nin/-a i entregar el justificant corresponent.

16.-S'ha de comunicar l'absència urgentment a la tutora si es tracta d'una malaltia contagiosa.

17.-S'ha de respectar en tots els aspectes els altres alumnes i mestres, evitant les ofenses tant de paraula com de fets. Hem d'intentar xerrar bé, respectant el torn de paraula, mantenint l'ordre i evitant utilitzar paraules ofensives.

18.-S'ha de respectar tot el material, mobiliari, dependències del centre.

19.-Quan un mestre/a se s'adoni d'un desperfecte o rompuda informarà immediatament a la Cap d'Estudis perquè ho pugui arreglar el més aviat possible.

Respectant aquestes normes farem que la convivència al Centre sigui més fàcil i evitarem conflictes innecessaris.

Resolució de conflictes i sancions

Distingirem entre conflictes lleus i greus.

-Consideram **faltes lleus**:

- . Violència verbal (insults, paraulotes,...).
- . Animar quan hi ha un conflicte.
- . Jugar a jocs violents que puguin acabar malament.
- . No fer els deures.
- . Fer renous a l'aula.
- . Cridar, no utilitzar el to de veu adequat.
- . No complir les normes.
- . No seguir les pautes establertes a l' hora de dur a terme una activitat.
- . No dur els llibres i/o el material
- . Copiar en els exàmens.
- . Alteració d'escrits de comunicació als pares.
- . Deteriorament de les condicions d'higiene del centre.

Si el mestre detecta algun d'aquests problemes o alguna falta d'hàbits reflectits aquí intervindrà,

intentarà solucionar-lo. Les correccions que s'apliquin per l'incompliment de les normes de convivència han de tenir un caràcter educatiu i recuperador, han de garantir el respecte dels drets de la resta dels alumnes i han de procurar la millora de les relacions de tots els membres de la comunitat educativa

-Consideram **faltes greus**:

- . Agressió física a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- . Amenaces o coaccions a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- . L'insult verbal reiterat, rebuig social, intimidació psicològica i agressivitat a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- . L'assetjament sexista com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes amb el propòsit d' atemptar contra la seva dignitat o de crear un entorn hostil, intimidador, degradant humiliant o ofensiu.
- . Injúries, calúmnies i ofenses a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- . La difusió de rumors que atemptin contra l'honor o bon nom de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- . L' ús indegut d'aparells electrònics amb la finalitat de pertorbar la vida acadèmica i l'enregistrament, la publicitat o la difusió, a través de qualsevol mitjà o suport, de continguts que afectin l'honor, la intimitat o la pròpia imatge de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- . Els danys greus causats a locals, materials o documents del centre o a béns d'altres membres de la comunitat educativa, així com la sostracció d'aquests.
- . La reiteració en un mateix curs escolar de conductes contràries a les normes de convivència del centre.
- . Qualsevol acte injustificat que pertorbi greument o impedeixi el normal desenvolupament de les activitats del centre.
- . Qualsevol conducta que suposi incomplir els propis deures quan vagi directament en contra del dret a la salut, a la integritat física, a la llibertat d'expressió, de participació, de reunió i de no discriminació, del dret a l'honor, a la intimitat i a la pròpia imatge dels membres de la comunitat educativa.

A més hem de tenir en compte que:

-Es considera delictes, la inclusió d'injúries o amenaces, la publicació de dades personals, notes, expedients, exàmens i la inclusió d'imatges o filmacions sense permís de les persones que hi surten.

Quan es detecta un conflicte greu es posarà en coneixement del tutor/a d'aquests alumnes i decidiran en cada cas la mesura correctora o càstig que es cregui oportú..

S'avisarà als pares per telèfon i s'avisarà a l'equip directiu.

Els alumnes que, individualment o col·lectivament, causin danys de forma intencionada o per negligència a les instal·lacions del centre o al material, estan obligats a reparar el dany causat o a rescabalar el cost econòmic de la seva reparació. Igualment, els alumnes que sostraguin béns al centre han de restituir el que han sostret. En tot cas, els pares o representants legals dels alumnes en són responsables civils en els termes prevists en les lleis.

Sempre que sigui possible, s'ha d'emprar la mediació escolar i la negociació d'acords com a mesures educatives de correcció. En cas de no funcionar:

Es pot suspendre el dret a participar en determinades activitats extraescolars o complementàries dins i/o fora del centre per un període màxim de quinze dies lectius, sempre que durant l'horari escolar l'alumne sigui atès dins el centre.

Comparèixer davant el cap d'estudis o el director del centre.

Privar del temps d'esplai per un període màxim de cinc dies lectius.

MESURES A ADOPTAR

Tots hem de conèixer i aplicar el que figura al **Pla de Convivència**.

El **sistema punitiu que cal que tots els alumnes coneguin** és que tres faltes lleus fan una greu, i tres greus una molt greu i tres molt greus ja va al Consell Escolar. És pot posar una falta greu directament.

Les faltes greus han de quedar registrades al quadern d'incidències (Informe incidències MD020511)

Utilitzar **sessions de tutoria** per treballar les Habilitats Socials, l'Educació emocional, la competència socio-afectiva. Intentar fer una bona prevenció i crear bon clima, per evitar en la mesura de lo possible els conflictes.

Seguir el **protocol** següent d'actuació **davant una agressió física o verbal**:

1.- Aturar la situació.

2.- Parlar amb els implicats per aclarir els fets.

3.- Posar una falta disciplinària al que ha agredit, hagi començat o no. Comunicar-ho als pares.

(Explicar-los que el que ha passat és molt greu i per això té una falta de disciplina. Es pot fer per telèfon o mitjançant l'agenda).

4.- Adoptar mesures per solucionar el dany ocasionat i posar un càstig concret i coherent amb la falta.

Quant davallam un infant a direcció:

Només en els casos greus . També quan les agressions siguin reiterades o quan es fa malbé material comú.

Si un alumne molesta

(fa renous dins l'aula, xerra molt,...) No el baixam a direcció perquè ens llevam autoritat sinó que, el mestre haurà de posar en marxa totes les seves estratègies i, si es treu a l'alumne al passadís perquè es posi tranquil, no hi pot estar més de 5 minuts.

5.2 Procediments específics d'actuació per prevenir casos de violència i d'assetjament escolar i incorporació de mesures educatives.

Tots estem d'acord en que la “resolució de conflictes” s'ha de començar per la prevenció, per això aquest document proposa una sèrie d'actuacions en aquest sentit, que, com ja s'ha dit, està obert a noves aportacions que poden provenir de la formació i l'assessorament del professorat. En la majoria de conflictes que es produeixen al centre la intervenció ha de ser immediata (agressions, baralles, discussions, faltes de respecte,...), i l'adult que ha d'intervenir és el que presencia la situació (encara que pot demanar ajuda), ja que hem acordat que tots seguirem els mateixos criteris, no pensem que un professor per no ser tutor no està capacitat per intervenir en la resolució d'un conflicte i no deleguem el problema a una persona que no s'ha trobat amb ell.

En altres conflictes com l'assetjament escolar no és suficient una intervenció puntual i immediata. Requereix un treball intens d'actituds i autoestima tant per part de l'assetjador com de la víctima.

Protocol

1.- El tutor/-a parlarà amb l'infant amb una actitud d'escolta i empatia perquè li conti des de quan es sent així i qui són els infants que més els molesten. En tot moment deixar-li clar que nosaltres volem ajudar-lo i potenciar les bones qualitats que té per no minvar més l'autostima. (tutor/director)

2.-Parlar amb els companys, d'un en un, que ell diu que el molesten. Xerrar de manera tranquil·la deixant que ells expliquin perquè han actuat així i fer-los veure que l'altre infant es sent malament. Arribar a un compromís amb cada un d'ells de què si es troben en una situació semblant reflexionin i facin reflexionar als implicats. (tutor/-a dels alumnes implicats)

3.-Crear un grupet de 2 o 3 infants responsables que estan al marge i que actuïn com a observadors (això ha de quedar entre ells i el mestre)per veure si els acords presos es compleixen. (tutor).

4.-Informar a l'orientador/-a i demanar assessorament sobre pautes d'actuació (passar sociograma al grup, Anàlisi dels resultats, entrevista amb l'alumne afectat, entrevista amb la família) (orientador/-a).

5.-Informar als pares dels alumnes implicats sobre el comportament dels seus fills i arribar a acords d'actuació conjunta entre família i escola (tutor/-a)

6.-Informar dels resultats a tots els mestres que intervenen en el grup amb els alumnes implicats, i donar a conèixer els acords presos i actuacions que es duran a terme.

6.-Treballar a nivell de grup l'empatia i les bromes.(tutor/-a)

7.-Si és necessari,fer una xerrada o taller a l'aula del grup implicat per modificar conductes i comportaments. (membre de l'equip de suport).

8.- Si és necessari,fer una reunió per a les famílies per part d'un membre de l'EOEP per a tractar aquesta temàtica.d'especialistes de l'EAC i dels serveis externs si es creu necessari.

**EL PLA DE CONVIVÈNCIA
NO EVITA ELS PROBLEMES
ÉS UN DOCUMENT OBERT
IMPLICA COMPROMÍS I
REFLEXIÓ PERMANENT**

Aquest Pla de Convivència ha estat revisat durant el curs 2015/2016

i aprovat pel Claustre de professors en data 24 de maig de 2016.

També ha estat avaluat positivament i aprovat pel Consell Escolar del centre a la sessió ordinària celebrada dia 31 de maig de 2016.

La directora,

Joana Roig Font